

服務隊教案設計表

單元主題	幼兒英文	教材來源	自備	
日期	109/02/06	時間	13:00~14:00	
教學者姓名	張書宴 Airi、 周冠良 Dennis	班級人數	6	
學生年齡	6~8歲	學生程度	了解並能背出英文字母 A~Z, 單字量不多, 只有少數單子能清楚念出, 句型需要不斷的練習才會運用。	
課程目標	學生能夠唸出 5 種動物的英文並唸出句子。			
教學主題	動物, 講完關於動物故事的繪本之後, 介紹五個單子並應用在句型上。			
教材、教具、教法	繪本、單字卡, 動物局部小遊戲圖卡、小白板、奇異筆。			
學生可能已經會的	動物基本的單字, 例如: lion、pig……等較簡單的單字。			
可能遇到的問題	說故事的過程中, 學生容易分心, 學生可能會搞混單字。			
因應的解決方法	說故事的時候增加語調和配合肢體動作, 讓故事變得更有趣, 利用問答的方式重複念單字。			
時間起迄	教學流程與步驟說明	教材及教具	教學目標	互動設計
13:00 ↓ 13:10	說故事時間	繪本	透過說故事讓學生深入認識一個故事, 透過理解角色、理解情節順序、看圖說故事、培養理解與表達的語文能力。	老師站在台前拿著繪本念故事。
13:10 ↓ 13:15	問問題: 1. 在故事裡看到了什麼? 2. 在故事裡總共看到幾種動物? (獅子、鳥、猴子……) 3. 如果遇到有人嘲笑你的時候該怎麼辦? (告訴他嘲笑別人是對的……)	無	藉由問問題的方式, 讓學生知道尊重別人的重要性, 並告知會產生什麼後果。	老師唸完故事之後, 問問題有獎徵答。

<p>13:15 ↓ 13:20</p>	<p>教學生 5 個動物英文單字。 (搭配圖卡反覆唸誦)</p>	<p>動物單字卡</p>	<p>藉由圖卡反覆唸誦的方式讓學生熟悉單字的念法。</p>	<p>老師先唸過一遍，唸完之後帶著學生一起唸，老師唸一遍，學生覆誦一遍，抽問學生唸單字並問該單字是什麼意思。</p>
<p>13:20 ↓ 13:35</p>	<p>玩遊戲：動物局部猜猜猜 (準備動物的局部圖片讓小朋友用英文猜)</p>	<p>動物局部圖卡、動物單字卡</p>	<p>透過遊戲加強學生能記住這幾種動物的英文。</p>	<p>老師在台前隨機拿出一個動物的英文單字，學生知道後搶答並出來台前，出來之後唸出該動物的英文單字，並找出該動物已放在桌上該動物的動物局部圖。</p>
<p>13:35 ↓ 13:50</p>	<p>教英文句型：I like_____。 (套用之前所教的動物單字，並告知為何要加複數→因為喜歡動物不可能只喜歡一隻、sheep 複數例外不用加 s。)</p>	<p>小白板、奇異筆</p>	<p>讓學生了解 I like_____。(我喜歡…)這個句型的意 思，並用剛教過的動物英文單字套進去句型。</p>	<p>老師先講解 I like_____。(我喜歡…)這個句型的意 思，講解完後老師個別唸這五種動物的英文句型，而學生跟著覆誦。覆誦完後，老師一對一抽問學生句型。</p>

<p>13:50 ↓ 14:00</p>	<p>玩遊戲：321 (將小朋友分成兩組，每組老師指派一名學生 A、B 輪流出來進行遊戲。) 老師先在白板上寫下要學生們念的句型或單字。 (如：I like lions, sheep….)</p> <p>請 A、B 背對老師，接著倒數 123 之後，請他們轉身並且說出老師白板上寫的句子。</p> <p>每次贏的隊伍加 1 分，下課前應最多的隊伍全組加點。</p>	<p>小白板、奇異筆</p>	<p>藉由遊戲帶入的方式不僅加強學生對單字熟悉度更讓學生能用正確的語調說出簡易的句子。</p>	<p>兩位老師先示範遊戲流程，然後練習幾次直到學生清楚之後才進行遊戲。</p>
------------------------------	---	----------------	---	---